

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е. А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

КГУ «Школа-гимназия имени Аль-Фараби» г. Караганды
отдела образования города Караганды

Оспанова К.Д.

«16» 03 2022г.

Директор

КГУ «Школа-гимназия №104 имени Абая»
отдела образования города Караганды

Баймолдина Ж.С.

«18» 03 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - Ректор

Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«16» 03 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01301 – Педагогика и методика начального обучения»

Уровень: Бакалавриат

Караганда, 2022

Образовательная программа «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан»,
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 октября 2018 года №604 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182),
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений,
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563),
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569,
- Профессионального стандарта «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133,
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года №182),
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»,
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. №125).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
в)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	21
18	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	23
19	Модель выпускника	25
20	План развития образовательной программы 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения	26

Паспорт образовательной программы

- 1 **Код и наименование образовательной программы:** 6B01301 Педагогика и методика начального образования
- 2 **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01 Педагогические науки, 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
- 3 **Группа образовательных программ:** B03 – Педагогика и методика начального обучения
- 4 **Объем кредитов:** 240 ECTS
- 5 **Форма обучения:** очная
- 6 **Язык обучения:** русский
- 7 **Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе «6B01301 – Педагогика и методика начального обучения»
- 8 **Вид ОП:** действующая
- 9 **Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень**
- 10 **Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень**
- 11 **Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень**
- 12 **Отличительные особенности ОП:** нет
ВУЗ-партнер (СОП) нет
ВУЗ - партнер (ДДОП) нет
- 13 **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 №016 от 28.07.2020 г.
- 14 **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании. Свидетельство о специализированной аккредитации SA-A №0135/1 агентства НАОКО 02.05.2018 г. – 28.04.2023 г.
- 15 **Цель ОП:** Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, практико-ориентированной деятельности в условиях обновленного содержания образования.
- 16 **Квалификационная характеристика выпускника**
 - а) **Перечень должностей выпускника**
Учитель начальных классов.
 - б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника**
Сферой профессиональной деятельности выпускника являются организации образования.
Объектами профессиональной деятельности выпускника являются общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности.
 - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника**
- образовательная (педагогическая, воспитательная);

- исследовательская (моделирование образования в начальной школе, проектирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение инновационного педагогического опыта, рефлексия);
- управленческая (взаимодействие в системе «субъект-субъект», менеджмент в образовании).

г) Функции профессиональной деятельности:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, руководствуется демократическим стилем во взаимоотношениях с обучающимися, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, развивает языковую компетентность и поликультурность личности и др.;
- методическая – осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, руководствуется принципами и методами разработки учебно-программной документации и конструирования ситуационных педагогических задач, определяет методы и приемы обучения и воспитания, развивает общеучебные умения и навыки учащихся, повышает квалификацию, реализуя индивидуальный план профессионального развития и др.;
- исследовательская – руководствуется научными принципами и методами исследования образовательной среды и психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей и способностей обучающихся для выявления их потребностей и затруднений в обучении, а также повышения их личностного роста и др.
- социально-коммуникативная – руководствуется знаниями психологии общения при взаимодействии с профессиональным сообществом и заинтересованными сторонами образования, использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

17 Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

18 Критерии оценивания достижимости результатов обучения

19 Модель выпускника

20 План развития образовательной программы 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 5	Умеет осуществлять работу по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.
	PO 6	Умеет свободно, доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме для решения задач профессиональной деятельности.
	PO 7	Руководствуется принципами национальной системы образования, направленными на повышение социального статуса и значимости профессии учителя.
	PO 9	Имеет навыки организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.
	PO 14	Умеет создавать коллаборативную среду, развивать у обучающихся навыки рефлексии, эффективно использовать ресурсы, обратную связь и наблюдение за обучающимися, анализировать деятельность для совершенствования педагогического процесса
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 8	Имеет навыки использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения в организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся и достижения учебных результатов.
	PO 15	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования. составляет задания для дистанционного обучения
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 2	Владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.
	PO 3	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента.
	PO 4	Формулирует и решает учебно-воспитательные задачи, применяет формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.
	PO 10	Применяет эффективные формы, методы и средства диагностики и отслеживания результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.
	PO 11	Умеет проводить научные исследования образовательной среды на основе применения методологических основ и теоретических, эмпирических методов исследования в разработке проблем и решении актуальных задач начального образования.
	PO 12	Руководствуется в учебно-воспитательной деятельности основными положениями Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и программ по предметам 1-4 классов уровня начального образования.
	PO 13	Разрабатывает краткосрочные планы уроков по предметам начальной школы на основе Типовых учебных программ, проводит и анализирует уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; руководствуется принципами критериального оценивания деятельности обучающихся, применяет стратегии формативного оценивания, разрабатывает задания по уровням мыслительных навыков, проводит суммативное оценивание, осуществляет процесс модерации для определения уровней учебных достижений обучающихся

Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1 PO7	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана	5
		Философия	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
		Прикладной бизнес	
PO1 PO7	Социально-политических знаний	Политология. Социология Культурология. Психология	4 4
PO 5 PO 6 PO 8 PO 15	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
PO 3 PO 5 PO 6 PO 7 PO 12	Основы педагогической подготовки	История педагогики и образования Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование Анатомия, физиология и гигиена школьника Казахская графика на основе латиницы	6 6 5 5 5 4
PO 2 PO 6 PO 7 PO 8 PO 10	Базовая подготовка	Основы современного русского языка Основы естествознания Введение в педагогическую профессию Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Учебная Учебная	4 5 5 4 2 2
PO 2 PO 3 PO 6 PO 9 PO 10	Организация деятельности классного руководителя (MINOR)	Основы педагогического мастерства. Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей Культура педагогического общения. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Методика работы классного руководителя. / Основы конфликтологии Технология взаимодействия начальной школы и семьи. / Основы педагогического мониторинга Основы духовной культуры учителя начальных классов. / Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника	4 6 5 5 5
PO 9 PO 5 PO 4 PO 11	Организация педагогического процесса в начальной школе	Методика научно-педагогического исследования. / Основы методической работы учителя начальных классов Социализация личности младшего школьника. / Методика организации самостоятельной работы младших школьников Формирование функциональной грамотности. / Методика организации летнего отдыха младших школьников Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Методика работы учителя в классах дошкольной подготовки Педагогическая инноватика. / Обучение и воспитание первоклассников	5 5 5 6 4

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
		Методика развития критического мышления младших школьников. Методика преподавания в малокомплектной начальной школе.	5
		Педагогическая	4
		Методика обучения математике в начальной школе.	5
		Теория и практика образовательной области «Язык и литература» в начальной школе.	5
		Методика преподавания образовательной области «Естествознание» в начальной школе.	5
		Методика преподавания образовательной области «Человек и общество» в начальной школе	5
		Методика преподавания художественного труда в начальной школе.	4
		Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе	5
		Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	5
		Методика вокально-хоровой работы в начальной школе.	5
		Методика преподавания образовательной области «Физическая культура» в начальной школе.	5
		Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников.	4
		Методика преподавания учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе.	4
		Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.	4
		Педагогическая	19
		Преддипломная	3
		Платформы и сервисы дистанционного обучения	4
PO 8 PO 15	Технологии дистанционного обучения	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4
	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Цикл общеобразовательных дисциплин																		
Вузовский компонент/Компонент по выбору																		
D1	Основы права и антикоррупционной культуры. Экология и основы безопасности жизнедеятельности. Прикладной бизнес.	Исторический опыт модернизации Казахстана и современность. Национальное сознание и особенности его формирования. Патриотический акт «Мәңгілік ел» и его значение для национального сознания. / Государство, право, основные понятия о государственно-правовых явлениях. Формирование антикоррупционной культуры. / Основы развития общества и природы, современные подходы рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций. / Методологические основы составления бизнес-плана. Изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана.	5	+														
Цикл базовых дисциплин																		
Вузовский компонент																		
D2	История педагогики и образования	История образования и педагогики как отрасль научного знания. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, в странах Западной Европы, в России. Воспитание, школа и педагогическая мысль Казахстана с древнейших времен по настоящее время.	6								+							
D3	Педагогика	Методологические основы педагогики, основные этапы ее развития, сущность и содержание целостного педагогического процесса. Научное мировоззрение. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса Содержание образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения. Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.	6		+						+							
D4	Менеджмент в образовании	Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Менеджмент как наука об управлении. Педагогиче-	5			+												

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015
		ский менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Управление целостным педагогическим процессом школы. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление инновациями в школе. Методическая служба в школе и аттестация учителей. Педагогический коллектив как объект и субъект управления. Лидерство и лидерские качества менеджера в образовании.																
D5	Инклюзивное образование	Курс рассматривает мировой и отечественный опыт, организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; рекомендации по приему и комплектации классов и адаптации программного материала; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями; мониторинг достижений учащихся с ООП; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики; квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, реализующим инклюзивное образование.	5				+											
D6	Анатомия, физиология и гигиена школьника	Предмет и содержание дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена школьников»; общие закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВНС детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	5					+										
D7	Казахская графика на основе латиницы	Виды и происхождение письменности, история развития казахской письменности, пути становления, развития латинской графики, знаковые применения. Особенности и закономерности национального языка в казахской письменности. Основные и вспомогательные научные принципы орфографии казахского языка, традиции и новизна казахского языка, лингвистические основы новизны казахского языка, основные положения казахского орфографии.	4						+									
D8	Основы современного русского языка	Система и характер лингвистических единиц. Особенности структуры и употребления фонетических и лексических единиц. Языковые процессы, происходящие на современном этапе развития языка. Фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы текста. Нормы современного русского языка.	4						+									
D9	Основы естество-	Предмет и структура естествознания. Концепции современ-	5	+														

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
	знания	ного естествознания. История развития науки естествознания. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Современная химия в контексте устойчивого развития общества. Биология как важнейший компонент современного естествознания. Современная космология нашей Вселенной.																	
D10	Введение в педагогическую профессию	Понятие педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Образовательно-воспитательный процесс в РК. Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя Педагогическая профессия и основные направления ее развития в условиях преобразования современного общества Педагогическая деятельность и основные ее аспекты. Профессиональная компетентность педагога Социально-педагогическая значимость и функции профессии учителя.	5		+	+					+								
D11	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Инновационные педагогические технологии, новые подходы в преподавании и обучении в контексте семи модулей «Программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан».	4									+							+
Цикл базовых дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D12	Основы педагогического мастерства. Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей	Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Педагогический такт. Педагогическая культура и внешний вид учителя. Техника речи учителя. / Виды, функции, процедура проектирования игры. Классификация игр. Игровые технологии в учебном процессе начальной школы. Принципы и методы досуговой педагогики. Технология организации досуга детей. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Семейный досуг и формы его организации.	4			+			+			+							
D13	Культура педагогического общения.	Стили, уровни, этапы педагогического общения. Структура общения. Личность в педагогическом общении. Невербальные средства общения. Этические основы педагогического	5		+				+			+	+						

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015
	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	общения. Условия эффективного педагогического общения. Способы убеждающего воздействия. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении. Этикет в педагогическом общении. Трудности межличностного общения. / Теория и методика воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Воспитательная система начальной школы. Методика организации коллективно-творческой деятельности младших школьников. Методика организации воспитательных дел. Методика проведения воспитательного мероприятия. Теория и методика работы классного руководителя с трудными детьми. Теория и методика работы классного руководителя с одаренными детьми. Методика профориентационной работы с обучающимися начальной школы.																
D14	Методика работы классного руководителя. Основы конфликтологии	Целеполагание и планирование работы классного руководителя. Профессиональные функции деятельности классного руководителя. Принципы, методы и средства деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. / Конфликтология как наука об изучении конфликтов и способах их урегулирования. Объект, предмет, цели и задачи курса. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Педагогические конфликты: особенности причины, типология. Конфликт в работе с младшими школьниками. Конфликтологические подходы и технология разрешения конфликтов.	5			+							+					
D15	Технология взаимодействия начальной школы и семьи. Основы педагогического мониторинга	Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный потенциал семьи, ее изучение. / Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Понятие о качестве образования. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды и методы мониторинга	5										+					

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15		
		га. Требования к мониторингу образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.																		
D16	Основы духовной культуры учителя начальных классов. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника	Духовная культура личности: теоретико-методологическое обоснование. Сущность и содержание феномена культуры. Духовная культура, ее структура и функции. Этическая и духовная культура личности Пути и средства формирования духовной культуры личности. Духовная культура учителя: сущность, содержание, структура. Духовная культура учителя как педагогическая проблема. Культура педагогического общения как компонент духовной культуры учителя. Формирование духовной культуры школьников в процессе внеучебной воспитательной работы. / История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности учителя начальных классов. Методы исследования познавательных процессов и речи младших школьников. Диагностика эмоционально-волевой сферы, способностей и креативности, личностного развития, межличностных отношений детей младшего школьного возраста.	5																	+
D17	Методика научно-педагогического исследования. Основы методической работы учителя начальных классов	Логика и культура организации педагогического исследования, структура научно-педагогического исследования, понятийный аппарат, методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы. Методика исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования. / Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Организация методической работы в начальной школе. Формы методической работы: методический совет, методический семинар, единый методический день: принципы, функции, формы, методы, средства их проведения. Методическое обеспечение образовательного процесса. Основные виды методической деятельности: самообразование, методическое исследование, описание и обобщение передового опыта, создание методической продукции, обучение педагогических кадров, методическая помощь, методическая коррекция.	5																	+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015		
D18	Социализация личности младшего школьника. Методика организации самостоятельной работы младших школьников	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания. Воспитывающая и социализирующая среда школы. Развитие социальной активности младших школьников. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений. Семья как основной фактор социализации личности ребенка. / Теоретические основы организации самостоятельной работы младших школьников. Сущность понятия «самостоятельная работа». Требования к организации самостоятельной деятельности. Классификация самостоятельных работ. Условия для эффективной самостоятельной работы. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников.	5										+							
D19	Формирование функциональной грамотности. Методика организации летнего отдыха младших школьников	Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности младших школьников. Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования младших школьников. Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования. / Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Направления деятельности, формы работы с детьми по месту жительства. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Методика коллективной творческой деятельности. Методика подготовки и проведения игр. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них.	5					+												
D20	Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Методика работы учителя в классах предшкольной подготовки	Методы, средства и формы обучения, используемые в организации и процессе исследовательской деятельности младших школьников. Методы и приемы поисковой активности младших школьников. Выбор диагностических мер для оценки уровня сформированности исследовательских умений младших школьников. Организация и методика внеурочной исследовательской деятельности. / Цель и задачи предшкольной подготовки. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы предшкольной подготовки детей 5-6 лет. Основные формы организации обучения в классах пред-	6												+					

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015
		школьной подготовки. Совершенствование форм организации и методов обучения в классах дошкольной подготовки. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 5-6 лет.																
D21	Педагогическая инноватика. Обучение и воспитание первоклассников	Сущность и специфика инновационных нововведений. Сущность педагогической инноватики. Инновационные образовательные технологии. Тенденции и предпосылки инновационных процессов в школе. Инновационный педагогический процесс. Технологические особенности педагогической инноватики. Содержание и структура инновационно-педагогической деятельности. Методы инновационно-педагогической деятельности. Этапы разработки педагогических инноваций. / Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в психологии и педагогике. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность первоклассника. Работоспособность первоклассника. Коррекция школьных страхов и тревожности у первоклассников. Причины неуспешности первоклассников. Школьная дезадаптация. Организация учебного сотрудничества. Рефлексивная деятельность в процессе обучения.	4				+											
D22	Методика развития критического мышления младших школьников. Методика преподавания в малокомплектной начальной школе.	Понятие «критическое мышление» и его характеристика. Критическое мышление: принципы и признаки. Критическое мышление как образовательная технология. Стратегия решения проблем в рамках технологии развития критического мышления. Учебный диалог и его организация на уроках в начальной школе. Технология портфолио как средство развития критического мышления. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы. / Особенности политики образования РК в области создания и функционирования малокомплектных школ; исторические аспекты развития малокомплектных школ и пути решения их проблем на современном этапе; организация учебного процесса в малокомплектной начальной школе; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе.	5				+					+						
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																		
D23	Методика обучения математике в начальной школе.	Методика математики начальной школы – наука и учебная дисциплина. Начальный курс математики – учебный предмет. Типы, виды и структура современного урока математики.	5				+						+		+	+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015	
		ки. Методика изучения нумерации чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика изучения величин и единиц их измерения. Методика изучения задач. Методика изучения элементов алгебры. Методика изучения элементов геометрии. Оценивание учебных достижений младших школьников на уроках математики.																	
D24	Теория и практика образовательной области «Язык и литература» в начальной школе.	Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». Развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма. Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации. Методика изучения основ фонетики и графики. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика обучения орфографии. Особенности анализа произведений различных жанров и методики чтения. Оценивание.	5				+		+		+					+	+	+	+
D25	Методика преподавания образовательной области «Естествознание» в начальной школе.	Цели, задачи, содержание методики преподавания «Естествознания» в начальной школе. Естествознание – пропедевтический курс к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География» и «Химия» на последующих уровнях образования. Методика формирования основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся. Организация содержания учебного предмета «Естествознание» 1-4 классов. Система целей обучения. Оценивание на уроках естествознания.	5	+			+				+					+	+	+	+
D26	Методика преподавания образовательной области «Человек и общество» в начальной школе	Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах: «Познание мира», «Самопознание». Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения познанию мира, самопознанию. Методика формирования у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимости между тремя составляющими окружающего мира – «Человек – Общество – Природа». Принцип спиральности, сквозные темы, ожидаемые результаты. Оценивание на уроках познания мира, самопознания.	5	+			+				+					+	+	+	+
Цикл профилирующих дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D27	Методика преподавания художе-	Цели, задачи, содержание методики преподавания художественного труда в начальной школе. Методика развития ху-	4				+				+					+	+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
	ственного труда в начальной школе. Методика организации учебного сотрудничества в начальной школе	дожественно-технологических знаний, умений и навыков у младших школьников в различных видах творческой деятельности. Психолого-педагогические особенности развития умений по обработке материалов, технологических операций и способов выполнения разнообразных работ. Содержание учебного предмета «Художественный труд». Освоение разных техник работы. Характеристика видов художественной деятельности (конструктивный, изобразительный, декоративный). Оценивание на уроках художественного труда. / Сущность понятия «сотрудничество в учебном процессе». Приемы и технологии сотрудничества в начальной школе. Педагогика сотрудничества. Модель организации групповой работы в начальной школе. Организация учебного сотрудничества в обучении младших школьников. Сотрудничество учащихся как учебное воздействие. Сотрудничество учителя и учащихся как основа педагогического общения. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.																
D28	Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Методика вокально-хоровой работы в начальной школе.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Характеристика структуры и контента учебной программы по предмету «Музыка» для 1-4 классов уровня начального образования. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Композиционное построение и проектирование современного урока музыки как урока искусства; система целей обучения. Оценивание учебных достижений младших школьников на уроках музыки. / Цели, задачи, структура, содержание, закономерности певческой деятельности младших школьников, приемы ее осуществления. Особенности пения как вида музыкальной деятельности, организации и содержания вокальной и музыкально-учебной работы в детском хоровом коллективе, принципы работы по формированию вокального репертуара, концертно-исполнительской деятельности хорового коллектива.	5				+				+				+	+	+	+
D29	Методика преподавания образовательной области «Физическая культура» в начальной школе.	Введение в общие основы теории и методики физической культуры. Общественные функции и формы физической культуры. Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы обучения в физическом воспитании. Средства физического воспитания. Основы построения занятий физическими упражнениями. Обучение двига-	5				+	+			+				+	+	+	+

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
	Методика формирования здорового образа жизни у младших школьников.	тельными действиям в начальных классах. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальных классах. Оценивание на уроках физической культуры./ Проблемы формирования здорового образа жизни в истории развития педагогической мысли. Различные аспекты влияния физических упражнений на организм человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание младших школьников в семье и школе.																	
D30	Методика преподавания учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе. Методика применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.	Теоретико-методологические основы обучения ИКТ в начальной школе. Цели, задачи, структура, содержание методики преподавания учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе. Формирование базовых представлений и понятий ИКТ. Подходы к преподаванию ИКТ в начальной школе. Виды обучающих программ для начальной школы. Новые подходы к оцениванию. Условия эффективного и безопасного использования ИКТ в образовательных целях. Оценивание на уроках ИКТ. / Определение понятия «цифровые образовательные ресурсы». Система знаний о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР). Методические и дидактические возможности применения ЦОР в учебном процессе начальной школы. Приемы и методы включения ЦОР в различные виды учебных занятий. Типы цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам.	4				+				+					+	+	+	+
D31	Платформы и сервисы дистанционного обучения.	Основы дистанционного обучения: Модели и технологии дистанционного обучения; Платформы для проведения видеоконференций, видео-встреч, Вебинаров; Системы дистанционного обучения (LMS). Разработка образовательного контента для дистанционного обучения: Сервисы создания учебных мультимедиа презентации. Сервисы создания опросов и тестов. Онлайн-сервисы создания интерактивных заданий. Конструкторы интерактивных рабочих листов. Инструменты обработки аудио и видео. Конструкторы курсов.	4								+								+
D32	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	Понятие дистанционного обучения в системе школьного образования. Технические требования к организации дистанционного обучения. Педагогические принципы организации дистанционного образования. Способы организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн. Методика дистанционного образования. Основные типы дистанцион-	4								+								+

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
		ного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организация Интернет мероприятий: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.																	

Сертификационная программа (майно́р) «Организация деятельности классного руководителя» - 25 кредитов

Основы педагогического мастерства / Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей – 4 кредитов

Культура педагогического общения / Теория и методика воспитательной работы в начальной школе – 6 кредитов

Методика работы классного руководителя / Основы конфликтологии – 5 кредитов

Технология взаимодействия начальной школы и семьи / Основы педагогического мониторинга – 5 кредитов

Основы духовной культуры учителя начальных классов / Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника – 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Организация деятельности классного руководителя			Основы педагогического мастерства / Игровые технологии и организация детских праздников и досуга детей	Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника / Основы духовной культуры учителя начальных классов	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе / Культура педагогического общения		Методика работы классного руководителя / Основы конфликтологии. Технология взаимодействия начальной школы и семьи / Основы педагогического мониторинга	

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	метод конкретных ситуаций (case study)	разработка кейса
PO 2	Владеет навыками использования теоретико-методологических основ педагогической науки для адекватного перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.	метод эвристических вопросов	творческое задание
PO 3	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента.	метод голосования «за - против»	презентация
PO 4	Формулирует и решает учебно-воспитательные задачи, применяет формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.	беседа	коллоквиум
PO 5	Умеет осуществлять работу по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.	активный семинар	написание эссе
PO 6	Умеет свободно, доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме для решения задач профессиональной деятельности.	тренинг коммуникативности	анализ ситуации
PO 7	Руководствуется принципами национальной системы образования, направленными на повышение социального статуса и значимости профессии учителя.	проектное обучение	подготовка проекта
PO 8	Имеет навыки использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения в организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся и достижения учебных результатов.	круглый стол	тест
PO 9	Имеет навыки организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.	деловая игра	рефлексия участников игры
PO 10	Применяет эффективные формы, методы и средства диагностики и отслеживания результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.	групповая (collaborative) работа	контрольная работа
PO 11	Умеет проводить научные исследования образовательной среды на основе применения методологических основ и теоретических, эмпирических методов исследования в разработке проблем и решении актуальных задач начального образования.	исследовательский метод	написание статьи
PO 12	Руководствуется в учебно-воспитательной деятельности основными положениями Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и программ по предметам 1-4 классов уровня начального образования.	перевернутый класс (Flipped Class)	доклад (публичное выступление)
PO 13	Разрабатывает краткосрочные планы уроков по предметам начальной школы на основе Типовых учебных программ, проводит и анализирует уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; руководствуется принципами критериального оценивания деятельности обучающихся, применяет стратегии формативного оценивания, разрабатывает задания по уровням мыслительных навыков, проводит суммативное оценивание, осуществляет процесс модерации для определения уровней учебных достижений обучающихся	интерактивная лекция	портфолио
PO 14	Умеет создавать коллаборативную среду, развивать у обучающихся навыки рефлексии, эффективно использовать ресурсы, обратную связь и наблюдение за обучающимися, анализировать деятельность для совершенствования педагогического процесса	дискуссия	рефлексивный отчет

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 15	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения	метод демонстрации	создание цифровых образовательных ресурсов

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает: основы развития общества и природы; роль государства и права в жизни общества; экономические цели и задачи предпринимательской деятельности; анатомо-физиологические последствия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет: анализировать образовательные процессы в контексте социально-экономического развития страны; следовать нравственным нормам и правилам в профессиональной и повседневной практике; разрабатывать бизнес-план, принимать решения в бизнесе образовательных услуг.
	Владеет: навыками критического анализа коррупционных явлений; экономической терминологией, методами анализа предпринимательской деятельности.
РО 2	Знает: теоретико-методологические основы педагогической науки.
	Умеет: применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности с целью формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина РК.
	Владеет: методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов.
РО 3	Знает: педагогические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом.
	Умеет: выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной деятельности.
	Владеет: навыками реализации основных управленческих функций.
РО 4	Знает: формы, методы обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
	Владеет: навыками организации учебной деятельности обучающихся по формированию культуры умственного труда, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
РО 5	Знает: научно-практические основы физической культуры и нормы здорового образа жизни.
	Умеет: применять современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
	Владеет: методикой формирования устойчивой мотивации укрепления и сохранения здоровья, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.
РО 6	Умеет: взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса; соблюдать деловой этикет и психолого-педагогические основы общения.
	Владеет: приемами ведения диалога и дискуссии, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения; элементами педагогической техники.
РО 7	Знает: принципы государственной политики в области образования; социальное назначение и роль педагога в современном обществе.
	Владеет: навыками самообразования и самосовершенствования профессиональных знаний, умений и навыков.
РО 8	Умеет: выбирать и применять педагогические инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.
	Владеет: методами и приемами формирования у обучающихся навыков XXI века.
РО 9	Умеет: строить учебно-воспитательный процесс на основе национальных приоритетов Казахстана и общечеловеческих ценностей.
	Владеет: элементами педагогического мастерства для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.
РО 10	Знает: основы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
	Умеет: подбирать диагностические методики, адекватные поставленным задачам; отслеживать учебные достижения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся их интересов и потребностей классного коллектива.
	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
РО 11	Знает: основные этапы и методы педагогического исследования.
	Умеет: осуществлять научный информационный поиск и проводить анализ научно-педагогической литературы; выстраивать логику исследования; обрабатывать результаты педагогического эксперимента.
	Владеет: навыками исследования в действии (Action Research) и Lesson study; методикой организации и проведения научно-педагогические исследования; этикой педагога-исследователя.
РО 12	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РК; Законы, нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
	Владеет: педагогическим инструментарием по реализации учебных целей в соответствии с современными требованиями; воспитательными механизмами педагогиче-

	ского процесса в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру».
РО 13	Знает: методы и приемы формативного и суммативного оценивания в соответствии со спецификой содержания учебного предмета и особенностями его преподавания.
	Умеет: разрабатывать планы по предметам начальной школы и внеурочных занятий, по воспитательной работе, по работе с родителями обучающихся; применять инструменты и процедуры оценивания; проводить и анализировать уроки в рамках обновленного содержания среднего образования; отслеживать учебные достижения обучающихся.
	Владеет: методикой организации и проведения уроков по предметам начальной школы; навыками разработки разноуровневых заданий по Б. Блуму; технологией критериального оценивания для достижения целей обучения.
РО 14	Знает: содержание рефлексивной деятельности и механизмы рефлексии.
	Умеет: применять методы и приемы рефлексии на уроке для эффективного обучения; осуществлять обратную связь через комментарии и рубрики.
	Владеет: навыками анализа педагогической деятельности для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
РО 15	Знает: специфику дистанционного обучения в системе начального образования.
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии на всех этапах процесса обучения.
	Владеет: навыками планирования занятий и подготовки учебного контента в условиях дистанционного обучения.

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника

- Высокий профессионализм в области образования и области информатики
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Глобальная гражданственность
- Эмоциональный интеллект
- Лидерство
- Понимание значения принципов и культуры академической честности
- Предпринимательское мышление

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; соблюдает правила академической честности; способен к коллаборации в профессиональном сообществе; проявляет коммуникабельность, толерантность, ответственность, осознавая социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	Свободно применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебно-воспитательного процесса на всех его этапах - от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, способствующей учебной мотивации обучающихся; предоставляет обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) по итогам выполненных СОР и СОЧ; обменивается информацией, опытом с помощью цифровых технологий между учителями ближнего и дальнего зарубежья; повышает уровень собственной квалификации посредством онлайн-обучения.
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет содержанием нормативных правовых документов в сфере образования и руководствуется ими в профессиональной деятельности; глубокими профессиональными знаниями в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы; методикой преподавания учебных предметов начальной школы; имеет навыки организации педагогического процесса в начальной школе для обучения и воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности; создает благоприятную обучающую среду и психологическую атмосферу с целью развития коммуникативных навыков у обучающихся; обладает способностью мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их учебную и самостоятельную работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; способен осуществлять классное руководство, диагностировать и отслеживать результаты обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей младших школьников, их интересов и потребностей; решать педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье, сотрудничать с родителями младших школьников, применяя формы, методы и средства педагогического просвещения, обеспечивая успех в воспитании и развитии обучающихся; проявляет интерес к освоению трендов в области начального образования.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой педагогики методики начального обучения, д.п.н.

Ассистент профессора кафедры педагогики методики начального обучения, к.п.н.

Старший преподаватель кафедры педагогики методики начального обучения, м.п.н.

Старший преподаватель кафедры педагогики методики начального обучения, м.п.н.

Студент 2 курса образовательной программы 6В01301-Педагогика и методика начального обучения



С.К. Абильдина

С.А. Одинцова

К.А. Айдарбекова

К.Б. Копбалина

М.А. Колмагорова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.03.2022 протокол № 8
 Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5
 Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 16.05.2022 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам _____
Директор Департамента по академической работе _____
Декан факультета _____

Т. З. Жүсіпбек
Г. С. Акыбаева
М. М. Иманбеков

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01301 - Педагогика и методика начального обучения**

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.		2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	1			
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1		1	
1.4	Другое	Кол-во чел.				
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция				
2.2	НААР	Позиция				
2.3	Атамекен	Позиция	1			
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во			1	
3.2	Учебные пособия	Кол-во		1		1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во			1	
3.4	Электронный учебник	Кол-во				1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2		1	
3.6	Другое	Кол-во				
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
4.3	Другое	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год		+		
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год				+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год			+	
5.5	Другое	Год				

Заведующая кафедрой педагогики методики начального обучения, д.п.н.



С.К. Абильдина